

„W trosce o lepsze jutro” (22.02.2012)

Zajęcia socjoterapeutyczne

Temat: Konflikty w szkole i w domu. Możemy zmieniać zachowania agresywne i nieprzyjemne sytuacje.

Cele:

- uświadomienie uczniom przyczyn i skutków różnego rodzaju konfliktów;
- zwrócenie uwagi na to, że każdy problem może być pozytywnie rozwiązany, a wszystko zależy od podejścia do niego i dobrej woli;
- wzbudzanie motywacji do pokojowego rozwiązywania konfliktów;
- uświadomienie konieczności doskonalenia umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych rozwiązań konfliktów;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji w rodzinie i w szkole;
- doskonalenie umiejętności społecznych;
- wywołanie stanu odprężenia u osób naładowanych emocjonalnie negatywną energią;
- budowanie poczucia własnej wartości.

Techniki:

- rundka
- skojarzenia
- rozmowa kierowana
- dyskusja
- drama
- „Burza mózgów”

Środki dydaktyczne:

- karteczki z zapisem sytuacji konfliktowej
- arkusz szarego papieru
- flamastry

Przebieg zajęć:

I. Powitanie

1. „Iskierka”

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Prowadzący lekko ściska rękę dziecka przesyłając uścisk dalej. Mówi: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg – niech wróci do moich rąk”.

2. Rundka

„Niedokończone zdania” – uczestnicy siedzą w kręgu, prowadzący podaje początek zdania i prosi dzieci o ich dokończenie:

„Zdenerwowany jestem, gdy ...”

Nauczyciel: *Dziś będziemy mówić o konfliktach w rodzinie i w szkole. Konflikt jest nieodłączną częścią naszego życia, ponieważ różnimy się od siebie. Mamy różne potrzeby, przekonania, system wartości, wyrosliśmy w różnych środowiskach. Często mamy własne zdanie na jakiś temat, ktoś inny może zupełnie inaczej na to patrzeć, mieć odmienny pogląd. Powstaje konflikt. Konflikty dotyczą wszystkich sytuacji naszego życia. Zachodzą pomiędzy wami a nauczycielami, pomiędzy chłopakiem a dziewczyną, pomiędzy nauczycielem a uczniem, pomiędzy wami.*

Rozwiązane konflikty sprzyjają naszemu rozwojowi, natomiast te, nierozwiązane, mogą mieć poważne konsekwencje, mogą przeradzać się w zazdrość, zawiść, nienawiść, pogardę... Dlatego musimy się uczyć, jak je rozwiązywać.

II. Gry i ćwiczenia psychokorekcyjne, edukacyjne i rozwojowe

1. Skojarzenia ze słowem konflikt (zapis na arkuszu szarego papieru)

Na przykład:

kłótnia, sprzeczka, awantura, niezrozumienie, odmiennosc poglądów, złość, zdenerwowanie, itp.

Dyskusja: *Jaki wydźwięk mają podane skojarzenia?*

Wniosek: *Nie lubimy konfliktu. Kojarzy się on najczęściej z czymś bardzo nieprzyjemnym i stresującym. Uważamy go za coś złego, co należy rozwiązać.*

2. Przyczyny konfliktów w rodzinie

Na przykład:

- niewypelnianie swoich obowiązków
- nieposłuszeństwo wobec rodziców
- zbyt późne przychodzenie do domu
- złe wyniki w nauce
- zbyt długie przesiadywanie przy komputerze
- złe towarzystwo
- palenie papierosów
- agresywne zachowanie

3. Przyczyny konfliktów w szkole

Na przykład:

- zazdrość
- plotki

- *odmienne zdanie na dany temat*
- *odmienne potrzeby*
- *agresja*
- *niewypełnianie obowiązków ucznia*

4. *Scenki (załącznik nr 1)*

Przedstawienie i omówienie scenek. Podanie przykładów na rozwiązanie konfliktów – „Burza mózgów”.

5. *Jakie reakcje towarzyszą konfliktom?*

Wypowiedzi uczniów wg punktów:

- *emocje*
- *doznania fizyczne*
- *sposoby zachowań*

6. *W jaki sposób możemy uniknąć konfliktów? – rozmowa kierowana*

Na przykład: *rozmawiać, negocjować, umawiać się, być cierpliwym, nie ulegać, być grzecznym, dobrze się uczyć, przestrzegać ustalonych zasad, itp.*

7. *Co pomaga, a co przeszkadza w rozwiązaniu konfliktu?*

Na przykład:

Pomaga:

- *współpraca*
- *kompromis*
- *mówienie o potrzebach i pytanie o potrzeby*
- *aktywne słuchanie*
- *podtrzymywanie dialogu*
- *skupianie się na tym, co łączy, a nie, co dzieli*
- *pozytywne nastawienie*
- *opanowanie*
- *mówienie o uczuciach i pytanie o uczucia*

Przeszkadza:

- *rywalizacja*
- *ocenianie*
- *znieważanie*
- *obelgi*
- *okazywanie wyższości*
- *krytykowanie*
- *wrogość*
- *agresja słowna*
- *agresja fizyczna*
- *podnoszenie głosu*

8. Scenki

Uczniowie losują karteczki z zapisem sytuacji konfliktowej. Przedstawienie w formie dramy sytuacji konfliktowej, próba jej rozwiązania.

- *Konflikt dotyczący wykonywania prostych obowiązków domowych*
- *Nieprzestrzeganie zasad korzystania z komputera.*

III. Podsumowanie

Nauczyciel:

Konflikt jest zjawiskiem trudnym i powoduje poczucie dyskomfortu. Jeżeli jednak podejmiemy się próby rozwiązania go poprzez współpracę lub kompromis, możemy wiele skorzystać. Dowiemy się wówczas nowych rzeczy o innych, ale i o nas samych. Dzięki temu możemy stale doskonalić nasze relacje z innymi, możemy uczyć się, jak prowadzić rozmowy na trudne tematy tak, by nie tracić kontaktu z drugą osobą. Takie rozumienie konfliktu stanowi ważną jego pozytywną stronę.

Pamiętajcie, że w codziennych sytuacjach, przy odrobinie wysiłku, możliwe jest porozumienie.

IV. Rundka i rytualne pożegnanie

1. Każdy z uczestników dzieli się swoimi wrażeniami z zajęć kończąc zdanie:

- *W trakcie dzisiejszych zajęć nauczyłem się ...*

2. Pożegnanie – „Iskierka”

Załącznik nr 1

Scenka 1

Marek dwa dni temu pożyczył Jackowi zeszyt do przyrody. Kolega, mimo, iż obiecał, nie oddał mu go w terminie i dziś Marek dostał jedynekę za pracę domową, którą miał odrobioną w zeszycie. I to nie z własnej winy. Marek jest wściekły nie tylko na Jarka, ale również na nauczyciela. Najchętniej nie odezwałby się do kolegi nigdy więcej.

Sytuacja 2

Malwina miała dziś ciężki dzień w szkole, ale popołudnie zapowiadało się przyjemnie ponieważ umówiła się z koleżanką do kina. Niestety po przyjściu do domu okazało się, że najpierw musi pozmywać naczynia, a potem zrobić zakupy. Natomiast jej młodsza siostra Natalia, znowu nic nie musi robić, bo ma jutro klasówkę z przyrody. Malwina jest wściekła na Natalię i na rodziców.